

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 1 年

教科等 国語 科

単元（題材）名 故事成語～後世に伝えたい先人の知恵～

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせ直され答えが更新され続ける「問い合わせ」）

自分の考えが相手に伝わるためににはどのような文章を書けばよいのか。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え方深めていく「問い合わせ」）

相手が共感するためにはどのような表現をすればよいのか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける思考・判断・表現・知識・技能等）

- 自分が共感するのとはどんな言葉でそれはなぜだろうか。
- 人が共感するのとはどんな言葉でそれはなぜだろうか。
- どのような体験談を書けば多くの人の共感が得られるだろうか。

単元計画の
構想を立てる

- いろいろな故事成語を知る。
- 自分の心に響いた故事成語を見つける。
- 故事成語を表す体験談を思い出す。考える。→書く。
- 書いた文章をグループで発表し合う。
- 内容を推敲して、清書する。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
 「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

中学校 2 年

国語科（読むこと オ）

単元（題材）名 『平家物語』～古典に慣れ親しむ～

① 本質的な問い合わせ （何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」）

人間はみんなそんなに違うものだろうか。

② 単元を貫く問い合わせ （単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

武士と現代の自分の間を行き来すると、
 どのような違いや共通点が見えてくるだろうか。

③ 個別の問い合わせ （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・この作品には、どのような表現の工夫があるか。
- ・この作品における表現の工夫には、どのような効果があるか。
- ・矢を放つ前後の与一の心情はどのようなものか。
- ・この作品の中で、平家と源氏の対比はどのようにして描かれているか。
- ・武士の生き方や価値観はどのようなものか。
- ・もし自分が同じ立場だったら、どのように行動するだろうか。

単元計画の
構想を立てる

1. 作品の成立年代、ジャンル、内容を把握し、「祇園精舎の鐘の声」を読み「無常」というテーマを理解する。
2. 「那須与一」を読み、与一の置かれた状況や心情を理解する。
 - ・場面を大きく4つに分け、毎時間ごとに音読を行った後に内容読解を進める。
 - ・古典特有の表現や言い回しについて、現代語訳との対応を丁寧に確認する。
 - ・聞き慣れない音（矢を放つ音、船をたたく音など）や見慣れない武具などについて、電子黒板を利用して映像や音を流したり、実際の武具の写真を見たりする。
3. 「那須与一」の直後の話として描かれる「弓流」を読み、武士の残酷な一面に目を向け、改めて武士の生き方や価値観について考える。
 - i 「生き方」「価値観」という言葉の意味を捉える。（意味調べ）
 - ii 「与一」をはじめとする『平家物語』に登場する武士の生き方や価値観について、自分の言葉でまとめる。
 - iii 班の中で自分の考えを話したり、班員の考えを聞いたりすることで、自分の考えを広げ深める。
 - iv 全体で共有した後、教員がまとめを示し、自分の言葉や考えと比較する。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校3年

教科等 社会科

単元（題材）名 国の政治の仕組み

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせ直され答えが更新され続ける「問い合わせ」）

私たちは、公民としてどのように政治に関わるべきなのだろうか。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

国の政治では、なぜ権力の分立が必要なのだろうか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・国会の地位と仕組みはどのようにになっているのだろうか。
- ・内閣の役割と仕組みはどのようにになっているのだろうか。
- ・国会と行政はどのように関わっているのだろうか。
- ・私たちの人権を守るために、裁判にはどのような仕組みや取り組みがあるのだろうか。
- ・国会、内閣、裁判所の三権はどのような関係にあるのだろうか。

単元計画の
構想を立てる

- ①わが国の政治のしくみがわかる。
- ②3つの権力と国民との関係を考える。
- ③わが国の政治が国民主権に基づいて行われていることがわかる。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 1 年

教科等 社会科（歴史）

単元（題材）名 古代国家の歩みと東アジア世界

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせ直され答えが更新され続ける「問い合わせ」）

過去の歴史がどのように現在とつながっているのだろう。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

律令国家の形成と変遷は東アジアとどのように結びついたのだろう。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・聖徳太子の目指した政治はどのようなものだったのか。
- ・大化の改新と律令国家への展開、東アジアとの関係はどうなっていったのか。
- ・奈良時代の律令国家のしくみは中国どのからどのような影響をうけているた。ろうか。
- ・奈良時代の税のしくみと暮らしはどのようなものだったのか。
- ・遣唐使と天平文化はどのようにかんれんしているのだろう。
- ・桓武天皇は何を目指して、遷都をおこなったのだろう。
- ・摂関政治のしくみと地方政治の乱れはどのような関係があるのだろう。
- ・日本独自の国風文化はどのようにして生まれたのだろう。

単元計画の
構想を立てる

1. 繩文や弥生時代や小学校までの既習事項をふまえ、単元を貫く課題を設定する。
2. 各小単元の課題を設定する。
3. 単元を貫く問い合わせに対する自分の考えをまとめ、学習を振り返る。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 3年

教科等 数学 科

単元（題材）名 相似

① 本質的な問い合わせ (何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」)

数学は生活に役立つのか？

② 単元を貫く問い合わせ (単元を通して考え深めていく「問い合わせ」)

校舎の高さをどうやって求める？

③ 個別の問い合わせ (単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等)

相似な図形を使って長さを求めることができないだろうか？

単元計画の
構想を立てる

1. 相似な図形の性質を理解する
2. 縮尺図・拡大図を使って長さを求める。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
 「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年海田西中学校 1年

教科等 数学 科

単元（題材）名 一次方程式

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせ直され答えが更新され続ける「問い合わせ」）

一次方程式の概念や法則を理解し、活用すれば問題解決することができるのか。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え方深めていく「問い合わせ」）

一次方程式を学習することで、その良さを実感したり、生活や学習の問題解決に生かしたりすることができるのか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

一次方程式を解くには、どんな性質を使えばとくことができるのか。
 一次方程式を活用することで、身近な生活の課題を解決することができるのか。

単元計画の
構想を立てる

- ①文字を用いることで、数量関係を表す式を作ることができる。
- ②わからない数量も、一次方程式を解くことで求めることができる。
- ③一次方程式を活用することで、身近な生活の課題を解決することができる。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 3年

教科等 理科（エネルギー領域）

単元（題材）名 物体の運動

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」）

世の中にある建造物を丈夫につくるためにどのような工夫がされているのだろうか。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

力を用いた技術は、私たちにどのような影響をもたらしているのだろうか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・日常生活の中でどのような場面で力の合成と分解が起こっているのだろうか。
- ・慣性の法則は普段の生活の中でどの場面で起こっているのだろうか。
- ・作用・反作用の法則は普段の生活の中でどの場面で起こっているのだろうか。
- ・水中ではたらく力をを使って普段の生活の中でどの場面で役に立っているのだろうか。

単元計画の
構想を立てる

- 1 力の合成と分解を作図することで日常生活の中でより効果的な方法を見つける。
- 2 慣性の法則は身を守るためにどんなことに役立てられるか考える。
- 3 作用・反作用の2力とつりあいの2力のちがいを説明できる。
- 4 水中ではたらく力をについて、実験により規則性を見つけ水圧や浮力を使った身近なものについて議論する。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校2年

教科等 理 科

単元（題材）名 刺激と反応

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせ直され答えが更新され続ける「問い合わせ」）

動物は環境をどのように利用し生きているのだろう。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

動物はどのように周囲の様子を知り、どのようにして反応を起こすのだろう。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・動物の外界から刺激を受け取る器官は、どのようなつくりをしているだろう。
- ・刺激に対して、意識して行う反応と無意識に起こる反応は、神経系での信号の伝わり方にどのような違いがあるのだろう。
- ・運動器官は骨や筋肉をどのように使って動かしているのだろう。

単元計画の
構想を立てる

- ①ライオンが獲物をとらえるとき、どのような器官がはたらいているのか考える。
- ②ヒトの感覚器官のつくりを知り、調理場面ではどのような刺激をどの感覚器官で受け取っているのか考える。
- ③神経系について知り、刺激に対して意識的・無意識的に反応する場合の信号の経路について考える。
- ④運動器官の1つであるうでは、どのようにして曲げ伸ばしているのか確かめる。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 1年

教科等 理科(エネルギー領域)

単元（題材）名 光と音

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」）

身近な物理現象はどのような仕組みで起こっているのだろうか？

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

身近な自然の事物・現象は私たちの生活のどのような場面で活用されているのだろうか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・光の反射や屈折とはどのような現象なのだろうか。
- ・凸レンズはどんな働きをしているのだろうか。
- ・音はどのように伝わっていくのだろうか。

単元計画の
構想を立てる

- 1 光が物質の境界面で反射、屈折するときの規則性を見出して理解する。
- 2 凸レンズを用いた実験から、物体の位置と像のでき方を確かめる。
- 3 音についての観察や実験を通して、音は物体の振動によって生じることを理解する。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 1 年

教科等 外国語（英語）科

単元（題材）名：Power-Up 3 道案内をしよう

① 本質的な問い合わせ （何度も問い合わせが更新され続ける「問い合わせ」）

コミュニケーションとは何か。

② 単元を貫く問い合わせ （単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

相手が求めている情報を誤解なく伝えるためにはどのような工夫ができるだろうか。

③ 個別の問い合わせ （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- 道案内に必要な情報って何？
- それをどの順序で伝えるのがいい？
- 道案内できない状況だったらどうする？

単元計画の
構想を立てる

- ①場面を見せ、状況を理解する
- ②状況から必要な言語表現を確認する
- ③より効果的に伝えるための工夫を考える
- ④実際に道案内してみる

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 2年

教科等 英語 科

単元（Steps 4）相手にわかりやすい説明をしよう

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」）

コミュニケーションとは何か。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

相手がわかりやすく伝えるためにはどのような工夫ができるだろうか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

日本食を紹介するのに必要な情報って何なのか
それをどのような順序で伝えるのか

単元計画の
構想を立てる

- ① ALTからのメールを見せ状況を確認する。
- ②紹介するために必要な言語表現を確認する。
- ③より効果的に伝えるための工夫を考える（5W1H, つなぎ言葉等）
- ④ALTが試してみたいと思う紹介にするために実際に友達にしてみる。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 1年

教科等 音楽 科

単元（題材）名 「曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って聴こう」

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」）

今も昔も多くの聴き手をなぜ惹きつけるのだろうか？

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

詩と音楽の関わりを感じ取るにはどうすればよいのだろうか。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・詩の内容から登場人物の心情はどのように変化していったかな？
- ・それぞれの人物(伴奏も含め)の声色や音程・音色はどうかな？
- ・自分ならどんな風に表現する？

単元計画の
構想を立てる

- ①詩の内容や音楽の特徴から場面の様子を想像することができる。
- ②旋律の雰囲気や歌い方の違いに注目しながら聞くことができる。
- ③ピアノが単なる伴奏にとどまらず歌詞の情景や登場人物の心理状態を表していることに気づくことができる。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校3年

教科等 保健体育 科

単元（題材）名 健康な生活と疾病の予防③

① 本質的な問い合わせ （何度も問い合わせが更新され続ける「問い合わせ」）

生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むためにはどうしたらよいのか。

② 単元を貫く問い合わせ （単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

感染症を予防するためにはどうしたらよいのか。

③ 個別の問い合わせ （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・感染症はどのように広がるのか。
- ・様々な感染症の特徴は何か。
- ・どのようにしたら感染症を予防することができるのか。

単元計画の
構想を立てる

- ・感染症は、病原体が環境を通じて、私たちの体へ侵入することを理解する。
- ・病原体が発生しやすい条件や感染症が広がりやすい場所を理解する。
- ・感染症や種類によって症状や潜伏期間が異なることを理解する。
- ・感染症の予防策は、①発生源をなくすこと②感染経路を断つこと③体の抵抗力を高めることだと理解する。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 3年

教科等 保健体育 科

単元（題材）名 陸上競技（長距離走）

① 本質的な問い合わせ （何度も問い合わせが更新され続ける「問い合わせ」）

自己に適したペースを維持して走るためにには。

② 単元を貫く問い合わせ （単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

自己に適した走り方とは。

③ 個別の問い合わせ （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・どのような走法があるのか
- ・エネルギーの消費を少なくするためには
- ・足の着地はどこにつくのか
- ・どのような呼吸法を用いるのか
- ・課題解決に向けてトレーニング方法考える

単元計画の
構想を立てる

- ① 何も知らない状態でタイムを計測。
- ② 2つの走法を用いて実際に走り、自分にはどちらが合うのか選択する
- ③ 走りながら、吐くことを意識した自分に合う呼吸法を見つける。
- ④ 体への負担が少ない着地、エネルギーの消費が少ない走りはどのようなものなのか理解する。
- ⑤ 場面ごとに、身につけたい力に合った練習法を用いて練習する。
- ⑥ 授業を通して学んだことを取り入れて、タイム計測

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 1年

教科等 保健体育 科

単元（題材）名 心身の機能の発達と心の健康

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせられ答えが更新され続ける「問い合わせ」）

生涯を通じて心身の健康を保持増進し、明るく豊かな生活を営むためにはどうすれば良いだろう。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

心身の機能はどのように発達していくのだろう。

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・身体の発育・発達はどのようにして起こるのだろうか。
- ・思春期に起こる身体の変化にはどのようなものがあるだろうか。
- ・精神機能はどのように発達するのだろうか。
- ・欲求やストレスは体にどのような影響を与えるのか。

単元計画の
構想を立てる

- 1 身体の発育・発達の仕方や個人差があることを理解する。
- 2 思春期の身体の変化を理解する。
- 3 精神機能の発達の仕方と思春期の自己形成を理解する。
- 4 欲求やストレスの起り方と対処について理解する。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校2年

教科 技術・家庭科(家庭分野)

単元（題材）名 私たちの消費生活と環境～持続可能な衣生活を目指して～

① 本質的な問い合わせ (何度も問い合わせが更新され続ける「問い合わせ」)

持続可能な社会の構築に向けた消費生活とは、どのようなものだろうか。

② 単元を貫く問い合わせ (単元を通して考え深めていく「問い合わせ」)

自立した消費者としての責任ある消費行動とは、どのようなものだろうか。

③ 個別の問い合わせ (単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等)

- ・私たちが着ている服の値段はなぜ安いのだろう。
- ・私たちが着ている服はだれが作ったのだろう。
- ・その材料となった綿はどこでだれが育てたのだろう。
- ・「スローファッション」「エシカルファッション」とはどういう意味だろう。

単元計画あの
構想を立てる

- ・理論学習を行う。（購入方法・支払方法の特徴、売買契約の仕組み、計画的な金銭管理、消費者トラブルとその対策、消費者の権利と責任）
- ・衣生活における課題を交流し、グループピングする。
- ・課題解決に向けて自分たちがどう行動していくのかを交流する。気づきを今後の学習（作って楽しい布製品）につなげていく。

「本質的な問い合わせ」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、
「単元を貫く問い合わせ」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 中学校 全学年

教科等 通級指導教室

単元（題材）名 気持ちを安定させ生活する方法を身に付けよう

① 本質的な問い合わせ（何度も問い合わせが更新され続ける「問い合わせ」）

社会の中でよりよく生きるためにどんな力をつけたらいいのだろうか。

② 単元を貫く問い合わせ（単元を通して考え深めていく「問い合わせ」）

自分の気持ちをコントロールし安定させるにはどうしたらいいのだろう
「（1）情緒の安定に関するこ（2）状況の理解と変化への対応に関するこ」

③ 個別の問い合わせ（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

自分の特性を知り、生活環境の変化を理解し心理的負担を軽減するためにはどのような対応をすればいいのだろうか。
(どんな場面で緊張や不安な気持ちが表れるのだろうか)
(具体的な場面で～どんなことに気を付けていったらいいのだろうか。)

単元計画の
構想を立てる

- ①よりよく生きるためにどんな力が必要か
- ②自分の特性を知る（安定を保つコントロール）
- ③具体的にどんな場面で安定できないのか（要因）
- ④要因を改善してみよう
- ⑤安定するためにどのような方法を身に付けていいか